

2 Faglig dialog

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

Der er gennemført observationer af den pædagogiske praksis på henholdsvis Kennedygården, Karlsvognen og Værk1 den 9.5.23 i tidsrummet 14-20.30.

I Kennedygården kl. 15 er der tjekket 144 børn ud af 446 børn. Kl. 15.30 er ca. halvdelen gået. Der er ca. 9 medarbejdere og en (ungarb.).

I Karlsvognen kl. 15.50 er der tjekket 44 børn ud af 207- der kan kun tælles ca. 20 børn. Kl. 17 er der 10 børn tilbage. Der er ca. 7 medarbejdere og en (ungarb.).

I UngeVærket kl. 17.00-18.00 er der ca. 5-10 børn, de fleste går inden kl. 17.30, og resten af aftenen kommer og går ca. 15 unge. Det italesættes, at der er ca. 50-60 brugere af UngeVærket og at de fleste unge bruger tilbuddet om eftermiddagen, hvor der på observationsdagen ca. har været 25 unge. Der er 5 voksne i observationsperioden.

Ved tilsynsdialogen deltog: Pædagogisk leder, Klyngeleder, PML – Karlsvognen/Værk1, PML-Kennedygården, to forældrerådsrep., Pæd.kons. i den bydækkende tilsynsenhed, Pæd.kons.

Sociale relationer – barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligehold indsats

Det vurderes, at fritidscenteret arbejder bevidst med sociale relationer, hvilket tydeligt ses i praksis og kommer til udtryk ved dialogmødet.

Kommunikationen mellem børn/de unge og voksne præget af en positiv og anerkendende voksenkontakt med en rar tone uden hævede stemmer og hjælpsomme personaler. Der ses i observationsperioden ingen konflikter eller optakt til konflikter. Personalet påtager sig et tydeligt værtskab, og viser med ord og mimik, at medlemmerne er velkomne.

Begrundelse

I modtagelsen af medlemmerne på Kennedygården, er der personale, der hjælper med at tjekke alle de nye medlemmer fra 3.klasse ind på skærmen og guider dem i forhold til dagens aktiviteter. Flere af medlemmerne får en bemærkning eller en henvisning til tidligere samtaler eller oplevelser med fra personalet, en del får et kram, og der hilses på mange af børnene. På alle tre matrikler observeres gode relationer imellem medarbejderne og medlemmerne, og der er mange ligeværdige samtaler, der bygger på kendskabet til de enkelte børn og unge, og medarbejdernes opmærksomhed og kommunikation er generelt rettet imod medlemmerne.

Det pædagogiske personale er tilstedeværende i deres samspil med børnene. Særligt i de vokseninitierede aktiviteter som musik, disko-stikbold og i de kreative værksteder, blev der

udelukkende observeret medarbejdere, der var nærværende og engagerede i deres arbejde med de deltagende medlemmer. De fysiske læringsmiljøer lægger de fleste steder op til samvær og samtaler. Alle værksteder er tydeligt tonede, og det er let at se, hvad man kan og guidningen med neonskiltene i Kennedygården fungerer rigtig fint. Dog er det en svær opgave at sikre fysiske rum til alle de fremmødte børn, i de indendørs m2 der er til rådighed i Kennedygården.

Der er en tydelig rollefordeling af medarbejderne på de to FK-matrikler, dog er der i observationsperioden på Kennedygården afsat mange ressourcer til produktion og salg af mad, hvilket gør, at det er medlemmer, der kun får en sporadisk kontakt med medarbejderne.

I observationsperioden var der stor forskel på fremmødet af børn, og dermed personalets mulighed og opgave i at fordybe sig i samspillet med alle børn om et fælles tredje. På Kennedygården med mange fremmødte børn kan man overveje at frigive nogle af de voksne, der serverer mad i cafeen for at sikre nærvær med medlemmerne i det tidsrum, hvor der er allerflest fremmødt. I Karlsvognen følger medarbejderne generelt børnenes spor, her kan personalet med fordel tage mere initiativ i forhold til deres kontakt med børnene. UngeVærket har mange voksne til få unge. Der er en meget hyggelig stemning og kommunikationsform og her er flere gode eksempler på samtaler om emner, der betyder noget for de unge, og som er med til at sætte nye perspektiver for dem. Her var også medarbejdere, der bød ind med egne erfaringer for at spejle de unge.

I dialogen fortælles det at Observationerne i cafeen på Kennedy er genkendelige, og det drøftes kontinuerligt, hvordan opgaven løses bedst mulig på afdelingsmøder.

Der er klare værdier for samværet, der betyder, at fritidscentret er en "skæld ud fri zone" og der arbejdes med "god stil". Der ses dog mange opslag om adfærdsregler på Kennedygården på dørene fx "her må du og her skal du", og mobilforbud i cafeen og værksteder, der ikke kan overholdes. Der arbejdes bevidst med at hjælpe børn og unge i udsatte positioner f.eks med ansættelse af ungarbejdere og begrebet "at der altid skal være en ledig stol, som betyder, der er plads til alle. Der er også lommepengeprojekter, kaldet "lommerne", hvor der findes små jobs i fritidscenteret samt sociale pladser til turer for børn/ unge, der ikke har økonomisk mulighed ellers for at deltage. I den faglige dialog kan fritidscenteret redegøre for, at der sker en systematisk tilgang til børn og unges trivsel, og der foretages kontinuerlige evalueringer af praksis.

Anbefaling

Medarbejderne i UngeVærket kan med fordel være med til at sikre, at samværet styrkes f.eks. ved i højere grad at følge de små

ungegrupperes egen-initierede aktiviteter som basket, PlayStation og biograf.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Tilpas indsats

Det vurderes, at der i fritidscenteret arbejder med mål og metoder indenfor pejlemærket inklusion og fællesskab, men at der er variationer i den observerede pædagogiske praksis.

Generelt er de fleste børn med i et børnefællesskab/går i en gruppe af unge, dog ses der flere steder enkelte børn sidde selv, uden invitation fra personalet til at blive inkluderet i et fællesskab med andre medlemmer. Også i nogle af de voksenstyrede aktiviteter er der medlemmer, der er i periferien af fællesskaberne. Dette observeres både på Kennedygården og på Karlsvognens matrikler.

På Kennedygården er der mange åbne tilbud, men der er for mange børn i flere aktiviteter til, at personalet kan skabe nærvær og nå rundt om alle. De kommer i en venteposition eller sidder selv - typisk med deres telefoner.

Der ses tydelige aktivitetsplaner på Karlsvognen særligt for 3. klasserne, dog ses flere eksempler på, at medlemmer ikke inviteres ind i dialoger eller aktiviteter under observationen.

Medlemmerne må være ret opsøgende selv, og det er få personaler der afstemmer, om de medlemmer, der sidder selv, er okay med det.

Begrundelse

I Kennedygården vises dagens tilbud almindeligvis på skærmen, men når der kommer så mange børn samtidig for at tjekke ind, er skærmen optaget. I UngeVærket er der ingen synlige aktivitetsplaner.

I UngeVærket er der skabt et hyggeligt mødested i cafeen, dog er det svært at se den puls af energi, samvær og aktiviteter, som kan tiltrække de unge, uden at der er en plan for aftenen, under observationen var den planlagte aktivitet musik, men der var få unge, der benyttede sig af tilbuddet. Generelt ses få voksne være til stede eller være opsøgende over for medlemmerne i uderummet på nogen af matriklerne under observationen.

På observationsdagen var der både aktiviteter man skulle melde sig til, aktiviteter man kunne gå til kontinuerligt og aktiviteter medlemmerne kunne koble sig til spontant. Dette skabte mulighed for at mange medlemmer havde mulighed for at koble sig til forskellige børnefællesskaber.

Der hvor personalet har initieret voksenplanlagte aktiviteter, ses den største grad af inklusion af alle børn, et godt eksempel på dette i observationsperioden er disko-stikbold, der gav mange børn fra forskellige aldersgrupper og begge køn mulighed for at deltage i et aktivt fællesskab, hvor de voksne sikrede, at alle har deltagelsesmulighed.

Under dialogen blev det tydeligt, at fritidscentret kontinuerligt gør sig mange overvejelser omkring medlemmernes brug af mobiltelefoner. Fritidscenterets erfaring siger, at det er spændende i starten at bruge, og så klinger det af, derfor er der også særlige regler for tredjeklasserne. Børn må ikke bruge telefoner i skolen og det frygtes, at de vil gå mere hjem, hvis mobilbrug også var forbudt i klubben. Nu er reglen, at der er mobilfrit i cafeerne og værkstederne, det ses dog ikke overholdt under observationen, og mange bruger ret meget tid på deres mobiler.

Der er forældreopbakning til disse regler. Forældrene vil hellere have, at deres børn bruger telefonerne mens der er personale til stede, så disse kan guide og tage snakke med børnene, hvis der sker u hensigtsmæssig brug af telefonerne.

Fritidscentret fremhæver, hvordan de er i gang med at udvikle og sikre, at alle børn er en del af et fællesskab med "Den fri stol", bevidste samtaler inden for nogle interessegrupper og ved at spørge de unge ind til deres trivsel, når de er spottet af personalet. Desuden viste klubmålingen, at nogle unge var udenfor et fællesskab. Derfor er der lagt en plan med igangværende indsatser der bl.a. inkluderer ansættelse af medarbejdere, der har et særligt fokus på relationerne, en systematik i altid at holde en stol ledig der kan være med til at inkludere børn og unge ind i fællesskaberne og afholdelse af samarbejdsøvelser for at styrke fællesskabet. Dette bliver især brugt i arbejdet med klasser på skolerne.

Ledelse og personale laver en fælles strategi for fritidscenteret med konkrete handleplaner, der sikrer, at der er blik for de børn, der er i periferien af et fællesskab.

UngeVærket styrker deres profil med flere aktive og synlige tilbud, som kan tiltrække og give flere unge mulighed for at være sammen i ungefællesskaber.

Anbefaling

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpas indsats

Det vurderes, at der i fritidscenteret er arbejdet med mål og metoder indenfor pejlemærket sprog, men at det ikke er fuldt ud implementeret alle steder i fritidscenteret.

Begrundelse

Generet er kommunikationen præget af en god tone børn og unge imellem, og mellem de voksne og børn er der en positiv og anerkendende tone og dialog. I flere situationer har personalet en mere undervisnings- end en udvekslingstone i samværet, da der i værkstederne og cafeen på Kennedygården er mange børn til én medarbejder, hvilket betyder, at der er dårlig tid til det enkelte barn.

Flere gangen på Karlsvognen observeres det, at børnenes udspil ikke gribes med uddybende og nysgerrige spørgsmål i samværet.

I UngeVærket ses flere voksne være i gensidig dialog med enkelte børn og små grupper i cafeen, hvor samtalen udvikler sig med mange turtagninger, og hvor personalet formår at bruge sig selv som eksempel. På alle matrikler kan forståelsen af samtals betydning styrkes og finde sted langt mere systematisk med relevante emner i børn/unges perspektiv og bringe samtalen til et andet niveau, både på individ- og gruppeniveau.

Der er på alle matrikler mulighed for kreative, musiske og bevægelsesaktiviteter, dog er det meget op til børnene selv at ønske det, på nær for 3. klasserne, der har deres eget introprogram. På Kennedygården betyder antallet af børn ift. kvadratmeter i rummene, at børn er forholdsvis meget på deres mobiler og få har mulighed for at udfolde deres kreativitet.

I den faglige dialog fremhæver ledelsen, at der er sat flere tiltag i gang for at styrke medbestemmelse og den demokratiske dannelse. Fritidscentret har udvidet deres traditionelle lokale medlemsmøder med tiltag som postkasser til ideer/ønsker og andre tiltag som fx ”margreteskål” for at få flere børn og unge til at byde ind.

På Karlsvognen er der hver eftermiddag ”te”, hvor der er fokus på den bevidste samtale, dog ses det ikke på observationsdagen. Det pointeres, at der er stor indflydelse gennem dialoger i hverdagen. Børn og unge får dog sjældent et tilbageblik på, at det var deres egen ide, som er realiseret. Institutionen vil blive bedre til at kvittere efterfølgende, så børnene ser sammenhængen. Børn og unge er inddraget i fritidsmiljøvurdering, hvor data analyseres p.t. af ledelsen. For et år siden blev der foretaget en klubmåling, hvor der efterfølgende arbejdes på at implementere systematiske temasamtaler, hvor der hver anden måned udvælges nye emner, der forventes at blive drøftet med børnene.

Klyngeleder pointerer, at klubmålingen viste, at en del børn og unge ikke har opfattelsen af at have samtaler med en voksen. Ledelsen fremhæver, at flere børn ikke vil vide, at de har haft samtaler om bestemte emner. Der er en opfattelse af, at en del børn kommer for at øve sig i musiklokalet eller få mad, og ikke for at tale med en voksen, dog fremkommer der under dialogen en fælles forståelse af, at det er vigtigt at træne børn og unges kompetencer i at kunne udtrykke tanker, følelser og oplevelser. Fritidscentret arbejder med emner, der gerne må være en integreret del i aktiviteter ved at følge børnenes spor uden en egentlig fælles systematisk tilgang, også ifølge en af forældrerepræsentanterne.

Personalet arbejder fortsat med tematiske samtaler om relevante emner i børn/unges perspektiv med fokus på at bringe samtalen til et andet og mere uddybende niveau, brug gerne understøttende sprogstrategier og systematisk organisering af hvornår, hvem og hvordan.

Ledelse og personale overvejer en anden organisering, især på

Anbefaling

Kennedygården, der sikrer gensidig dialog med flere børn. Ledelse og personale aftaler en strategi for, hvordan børnene får oplevelse af større indflydelse, gerne understøttet af opslag eller andet i det fysiske læringsmiljø.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Det vurderes ud fra tilsynsdialogen, hvor der deltog repræsentanter fra forældrebestyrelsen, at der arbejdes bevist med forældresamarbejdet.

De deltagende forældre til dialogmødet fortæller, at de oplever sig velinformede, de får blandt andet tilsendt månedsplaner i forhold til fritidscenterets kommende aktiviteter. I særdeleshed har informationerne omhandlende overgangen fra fritidsinstitution til fritidscenter været velbeskrevet, og der er en oplevelse af, at det som bliver meldt ud, også er det, der sker i praksis.

Fritidscenteret inddrager også forældrerådet i situationer, hvor de har brug for forældrenes perspektiv i forhold til fritidscenterets drift og udvikling.

Fritidscenteret ser forældrene som en primær ressource i forhold til deres børn. Dette betyder, at fritidscenteret altid kontakter forældrene, hvis de oplever at deres børn og unge er i udkanten af fællesskabet, i en periode er i lav trivsel eller hvis de har brug for hjælp til praktiske ting som klubkort eller aula. Det fortælles, at der hellere tages kontakt en gang for meget end en gang for lidt.

Begrundelse

Der er et skærpet fokus på kontakten til nye forældre, dette sker blandt andet ved at kontaktpædagoger deltager i forældremøder på skolerne og at der er et forældremøde for de nye børns forældre, efter de er startet.

Fritidscenteret arbejder systematisk og metodisk med dynamiske handleplaner for medlemmer i udsatte positioner. Forældrene inddrages konsekvent i disse handleplaner.

Fritidscenteret deltager i netværkssamtaler og lignende i forhold til de enkelte børn, det er oftest forældrene selv, der inviterer fritidscenteret med til disse.

Forældrene deltager aktivt i fritidscenterets arrangementer. Der er traditioner som sommerfest, julefest, OL og ”spil dansk dag”, der er arrangementer der er fælles for hele fritidscenteret og der er lokale arrangementer på matriklerne. Forældrene har en åben invitation til at slå sig ned med en kop kaffe.

Forældre til nye unge i UngeVærket inviteres også systematisk til en samtale, så fritidscenteret sikrer, at der er en fremadrettet brugbar kontakt, hvis behovet opstår.

Forældresamarbejdet er velfungerende, og der sker kontinuerligt justering af fritidscenterets aktiviteter og strategier i samråd med forældrerådet og der er stor fokus på den daglige forældrekontakt i forhold til små og store udfordringer.

Fritidscenteret kan med fordel lægge materiale om forældreråd- og bestyrelse på hjemmesiden, så nye forældre har mulighed for let at finde information.

Anbefaling

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligehold indsats

Det vurderes, at fritidscenteret arbejder bevidst med sammenhænge og overgange, hvilket kommer til udtryk ved dialogmødet og i forhold til de observerede planer for opstarten af nye tredjeklasser.

Der mange tiltag i overgangen fra 3. klasse til fritidsklub fx nævnes forældremøder, digitale workshop, intromøde for forældrene og børn efter den måned, 3 besøg til klubben for hver klasse.

Der sikres vidensoverdragelse på alle børn der har samtykkeerklæringer i Stærkt Samarbejds-regi, hvor børn både på gruppe og individuelt gennemgås, og følges op på med evt. samtaler med forældre.

Der bliver arbejdet på en ny Stærk Samarbejdsaftale, der er fælles for samarbejdsskolerne. Denne skal sikre, at der er nogle fælles minimumstiltag alle steder. Ud over disse kan der være lokale aftaler mellem Fritidscenter, Skole og KKFO, der ligger ud over minimumsaftalen.

Begrundelse

Samarbejdet med ressourcecentre er fortsat udfordret og stadig meget relations båret, dog fungerer det ved netværksmøder, når forældrene insisterer på klubbens tilstedeværelse. Der arbejdes på at lave mere konkrete aftaler omkring deltagelse i de enkelte skolers ressourcecentre.

Der er et kontinuerligt gensidigt samarbejde om de unge med en del af skolerne f.eks. omkring en klasse, der har brug for en særlig opmærksomhed i en periode, eller unge, der ikke er i skole.

Internt i fritidscentret laves der i hele juni måned overgangsarbejde for 6. til 7. klasse, og der reklameres i klasserne på 7. og 8. årgange, i forhold til UngeVærkernes dag i august.

P.t. ligger det opsøgende arbejde stille, men ellers er der også fokus på overgangsopgaven her og der bruges der tid på det opsøgende arbejde på skolerne i frikvarterer, hvilket også er med til skabe sammenhænge i børnene og de unges liv.

Fritidscenteret deltager i alle de obligatoriske SSP-fora, og giver udtryk for, at samarbejdet er styrket inden for de sidste par år

med de andre aktører. Det arbejdes fortsat på at invitere unge i udsatte positioner ind i klublivet. Blandt andet er samarbejdet med socialforvaltningen om enkeltsager velfungerende og er blevet styrket via relationer gennem SSP-arbejdet. Fritidscenteret giver børn og unge kendskab til øvrige aktiviteter, kultur og fritidstilbud blandt andet via samarbejdet med ungdomsskolen, ved at deltage i kulturarrangementer som Aalborg musikfestival, ved det tætte samarbejde med Svanemøllehallen og andre lokale aktører. Samarbejdet klyngen imellem fungerer godt med fælles pædagogiske dage, MED-udvalg, forældrebestyrelse, og flere fælles politikker. Der vidensdeles en del hos medarbejderne især på aktiviteter. Der er god vilje til samarbejdet, dog kan det fortsat udvikles med bedre udnyttelse af hinandens ressourcer. Det systematiske arbejde med sammenhænge sikres blandt andet ved, at alle medarbejdere har 10 timer i deres årsmøde, der skal bruges i forhold til overgangsarbejdet.

Fritidscenteret kan med fordel fastholde fokus på at få skabt nye aftaler via stærkt samarbejde, der taler ind i skolernes ressourcecentre.

Anbefaling

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligehold indsats

Det vurderes, at fritidscenteret arbejder bevidst med refleksion og metodisk systematik, hvilket kommer til udtryk ved dialogmødet.

Alle børn i fritidscenteret bliver trivselsvurderet via TOPI. Dette udføres systematisk hvert ½ år og der følges systematisk op med en dynamisk handleplansmodel på de børn, der lander i rød kategori.

Begrundelse

I stedet for at lave trivelsamtaler med de nye medlemmer, er hele uge 35 trivselsuge. Denne systematik er med til at sikre, at der bliver talt trivsel i opstarten med alle de nye medlemmer. Der arbejdes med faste aktiviteter, som alle skal igennem.

SMTTE-modellen benyttes til planlægning, didaktiske overvejelser og evaluering af forskellige aktiviteter og tiltag. Der bruges data i form af klubmåling af Søren Østergård, der blev udført for et år siden.

Som opfølgning på klubmålingen er fritidscenterets anti-mobbeplan blevet genbesøgt og justeret, da nogle unge vurderede, at de blev mobbet. Der er ansat relations-pædagoger, der har til opgave at sikre, at flere/alle børn føler sig som en del af et fællesskab, da nogle unge udtrykte, at de ikke oplevede at

være en del af et fællesskab. Som tredje indsats blev der iværksat bevidste samtaletematikker, da flere børn gav udtryk for ikke at have relevante og vigtige samtaler for dem med en voksen. De 3 indsatser er fortsat i gang med at blive implementeret, og forventes også at være relevante for den nye fritidsmiljøvurdering, der lige er foretaget, og hvor data er ved at blive analyseret.

Der er organiseret mødevirksomhed med personale- og afdelingsmøder hvert 14. dag. Ledelsen afholder desuden møder med aktivitetsteam, koordinatorene m.m. og sikrer derved, at der kontinuerligt foregår justeringer i den pædagogiske praksis, alt efter, hvad der rører sig hos børn og unge. Ud over dette er der daglige overleveringer, der sikrer koordination og vidensdeling. Medarbejderne laver månedsplaner for deres aktiviteter, så de er forberedte.

Ledelsen fremhæver det gode arbejdsfællesskab, som fx kommer til udtryk ved, at der er stor velvillighed til at hjælpe på tværs af husene, medarbejdere kommer meget rundt hos hinanden og støtter op og får inspiration hos hinanden. Flere er også ansat i bestemte funktioner, der både kan være i FK og UngeVærket.

Fritidscenteret kan med fordel finde en model for fremmødere registrering i UngeVærket. Det vil give muligheden for at kunne arbejde mere strategisk med aktivitetsudbud og personaleressourcer.

Anbefaling

Opfølgning

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

23-05-2023

Afsluttet af:

[Jakob de Aquino Berg](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre
at en positiv udvikling
fastholdes?

Afslut kommentering